

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Принято
педагогическим советом
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного
образования»*

Протокол № 4 от 21.05.2020

*Утверждено
приказом директора муниципального
бюджетного образовательного
учреждения дополнительного
образования «Центр дополнительного
образования»
Приказ № 66-ОД от 01.06.2020г.*

Директор Ямова Е.М. Ямова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Тропа Чудес»**

**Возраст обучающихся 5-8 лет
Срок обучения - 1 год**

**Составила:
педагог дополнительного образования
Дюкалова Юлия Владимировна**

**город Великий Устюг
Вологодская область
2020 г.**

Аннотация

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Тропа Чудес»
Руководитель	Дюкалова Юлия Владимировна – педагог дополнительного образования
Организация	МБОУ ДО «ЦДО» г. Великий Устюг
Целевые группы	Возраст обучающихся 5-8 лет, наполняемость группы 8-14 человек
Цель программы	- формирование и развитие у детей экологически сообразного поведения
Направленность	Естественнонаучная
Срок реализации программы	1 год обучения
Режим занятий	Два раза в неделю по 1 и 2 часа
Форма организации процесса обучения	Учебное занятие
Краткое содержание программы	Содержание занятий составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношениях людей к природе. Занятия строятся таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания. Наряду с природоохранными дети приобретают пропедевтические знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропа Чудес» (далее – Программа) имеет **естественнонаучную** направленность. Угроза экологической катастрофы на фоне господства потребительской психологии в общественном сознании обуславливает необходимость экологического воспитания юного поколения. Экологический кризис во многом кризис мировоззренческий, духовно-нравственный, и поэтому выход из него связан с воспитанием у современных подростков культуры взаимодействия с окружающей средой, которая, как показывает жизнь, у большинства из них находится на достаточно низком уровне:

- полезные эмпирические наблюдения нередко сосуществуют с потребительским, безграмотным отношением к природе;
- знания о необходимости охраны окружающей среды зачастую соседствуют с отчуждённостью от неё из-за разрастающейся урбанизации и губительных её последствий;
- общая информированность обучающихся об экологических бедствиях сочетается с пренебрежением элементарными правилами безопасного поведения.

Всё это свидетельство того, что в экологическом воспитании детей нет системности, всесторонности, и оно не может обеспечить достижение конечной цели – воспитание человека, ответственного перед природой, людьми и самим собой, осознающего своё место в мире и строящего свой образ жизни в соответствии с экологическими приоритетами. В данной программе экологическое воспитание представлено как целостный процесс, охватывающий все аспекты развития ребёнка в системе его отношений с природой, обществом и со своим внутренним миром. Основу воспитательных технологий составляют такие духовно-нравственные ценности, как Добро, Созидание и Самоограничение.

Педагогическая целесообразность.

Содержание познавательного блока Программы составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношениях людей к природе. Занятия строятся таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания. Наряду с природоохранными дети приобретают знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. В связи с этим значительный воспитательный

эффект дает включение в беседы с детьми такого материала, который заставляет детей чувствовать себя непосредственными защитниками природы, принимать те или иные решения, способствует проявлению их эмоционально-волевых качеств.

Один из важнейших принципов программы является краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные, региональные и глобальные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включается информация о состоянии природы родной деревни. В объединении создаются благоприятные условия для «соединения деятельности рук и головы», позволяющие школьникам творчески применять на практике полученные знания, оказывая непосредственную помощь природе.

Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, экология, краеведение, литература.

Организация образовательного процесса.

Возраст обучающихся: 5-8 лет. Группы формируются одновозрастные, наполняемость 8-14 человек.

Срок реализации программы: 1 год – 108 часов. I модуль «Человек и природа» - 4 месяца / 48 часов; II модуль «Чудеса природы» – 5 месяцев / 60 часов.

Режим организации занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 и 2 часа, всего 3 часа в неделю (1ч. – теоретический материал; 2 ч. – практические задания) Продолжительность занятия 25-30 минут.

Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Отличительная особенность программы состоит в повышении эффективности экологической и краеведческой работы с младшими школьниками, что позволяет подготовить их к участию в эколого-краеведческой деятельности на последующих этапах образования.

Программа предусматривает изучение теоретических основ с элементами практической деятельности, в ходе чего происходит целенаправленное формирование действий: фиксации основного материала по теме, выбор проблемы для более детального изучения, формулировка целей и задач, анализ литературы, исследовательская деятельность с последующим предоставлением результатов. Всё это должно способствовать раскрытию духовных, творческих дарований обучающихся.

Учебные занятия по программе проводятся в виде – бесед, конкурсов, игр, викторин, экскурсий, проектов.

Они предполагают:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- составление обзоров и информационных справок;

- экскурсий;
- обсуждение проблем;
- просмотр документальных фильмов.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование и развитие у детей экологически сообразного поведения.

Задачи:

Обучающие:

развивать познавательный интерес к естественнонаучным дисциплинам; углублять научные знания о современных экологических проблемах, устанавливать взаимосвязь между отдельными явлениями в природе, выявлять последствия воздействий человека на природу; дать осознание исключительной роли зеленых растений жизни на Земле и значении биологии в жизни человека и общества; формировать у школьников предметные умения и навыки: наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения своей местности.

Развивающие:

развивать активный интерес обучающихся к охране природы, их самостоятельность и инициативу, экологическое мышление; формировать представление о природе как развивающейся системе; формировать у обучающихся практических навыков по экологии, биологии для их использования в практической жизни; создать условия для формирования у обучающихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Воспитывающие:

воспитывать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения; воспитывать эмоциональное отношение обучающихся к природе, формировать ответственность за состояние окружающей среды; за свое здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность. формировать оценку поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Тема	Т	П	Всего часов
	I модуль «Человек и природа»	22,5	25,5	48
1.	Человек и природа	4	4	8
1.	«Беречь природу – значит беречь Родину». Рисуем «Зеленая планета глазами детей». <i>Вводная аттестация</i> .	1	1	2
2.	Беседа – размышление «Могут ли жить люди без природы?»	0,5	0,5	1
3.	Как влияет природа на здоровье человека. Сочинение «Природа в моей жизни»	1	1	2
4.	Сбор информации об этикетках на продуктах. Витамины: полезны или вредны?	0,5	0,5	1
5.	Коллективный проект «Полезные и вредные продукты питания»	1	1	2
2	Человек и его дом	3	3	6
6.	Беседа «Какие растения обеспечивают человека одеждой?»	1	1	2
7.	Правила ухода за комнатными цветами. Практикум «Уход за комнатными цветами». Составление правил ухода за комнатными цветами	0,5	0,5	1
8.	Домашними животные. Наблюдение за домашними животными Акция «Бездомные животные»	1	1	2
9.	Собака – верный друг человека. Рассматривание животных в альбоме Игра «Следопыты» поиск следов. Дидактическая игра «Маскируются животные»	0,5	0,5	1
3	Животный мир	2,5	2,5	5
10.	Птицы – друзья человека. Рисуем птицу.	1	1	2
11.	Жабы и лягушки – обитатели воды и суши. Беседа о том, как люди относятся к реке. Рисование водоохранных знаков	0,5	0,5	1
12.	Насекомые и человек. Беседа «Как насекомые проводят зиму?»	1	1	2

	Дидактическая игра «Отбери насекомых нашего края»			
4	Сезонные изменения в природе	4	4	8
13.	Беседа о природных признаках времён года. Разучивание песен о временах года	1	1	2
14.	Слушание звуков музыки в природе. Беседа об осенних явлениях. Конкурс рисунков «Осенний лес»	0,5	0,5	1
15.	Снежная книга. Наблюдение за приметами зимы Рассматривание следов на снегу Игра «Угадай, кто идет»	1	1	2
16.	Путешествие по временам года. Весна. Рассматривание почек деревьев и кустарников	0,5	0,5	1
17.	Путешествие по временам года. Лето. Рисование экологической тропы <i>Промежуточная аттестация</i>	1	1	2
5	Лес и человек	7	7	14
18.	Сбор пословиц о лесе. Беседа – диалог «Лес служит людям для чего?»	1	1	2
19.	Лес – родной дом для растений и животных. Панно «Лес – украшение планеты»	0,5	0,5	1
20.	Грибные места. Отгадывание загадок о грибах Интеллектуальный марафон «Почему гриб так назвали?»	1	1	2
21.	Лесная аптека. Рассматривание гербариев растений. Рассматривание семян, которые имеют приспособления к переносу ветром	0,5	0,5	1
22.	Береги, охраняй муравьёв! Составление правил поведения по охране муравейников Нарисовать плакаты в защиту муравьёв	1	1	2
23.	Лес – дом для многих животных. Рисование на тему «Кого мы повстречали на своем пути?»	0,5	0,5	1
24.	С «Красной книгой» по летнему лесу. Рассматривание фотографий природы нашего края Беседа «Не дай исчезнуть планете»	1	1	2
25.	Дятел – лесной доктор. Какую работу выполняет дятел в лесу?	0,5	0,5	1

	Сбор информации Дискуссия «Дятел – друг или враг деревьев?» Оригами «Доктор - дятел»			
26.	Сбор рисунков разных гнёзд птиц Ролевая игра «Кому принадлежат гнёзда?»	1	1	2
6	Экология – наука о доме	2	5	7
27.	Экологические правила поведения в лесу. Составление правил поведения человека в лесу. Рисование экологических знаков.	1	1	2
28.	Подготовка работ к выставке рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».	0,5	0,5	1
29.	Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?	0,5	0,5	1
30.	Изготовление поделок из бросового материала		2	2
31.	Итоговое занятие «Путешествие по темам». <i>Итоговый контроль</i>		1	1
	Итого за 4 месяца	22,5	25,5	48
	II модуль «Чудеса природы»	29	31	60
7.	Мир насекомых	6	6	12
32	Трудолюбивые насекомые. Творческая мастерская. Поделка «Стрекозы» Вводная аттестация	1	1	2
33	Взаимосвязи в природе. Игра – путешествие «Загадочный мир насекомых»	0,5	0,5	1
34	Мир разнообразных насекомых. Рисуем «Моё любимое насекомое»	1	1	2
35	Насекомые – отважные помощники. Поделки «Незаметные помощники»	0,5	0,5	1
36	Природные сообщества, влияние на них человека. Игра – викторина «Кто важнее!»	1	1	2
37	Всё о насекомых. Конкурс рисунков «В мире насекомых».	0,5	0,5	1
38	Что такое Стенгазета? Стенгазета «Незаметный мир под ногами»	1	1	2
39	Экскурсия в музей природы. Виртуальное путешествие «Удивительное рядом»	0,5	0,5	1
8.	Загадки леса	12	14	26

40	Удивительные жители леса. Объёмная аппликация «Лесной житель»	1	1	2
41	Взаимосвязь животных и птиц. Экологическая игра «А знаете ли вы?»	0,5	0,5	1
42	Природа зимой. Аппликация «Необычные снежинки»	1	1	2
43	Викторина «Чудеса леса»	0,5	0,5	1
44	Экскурсия в музей природы «Птиц пора уже кормить»	1	1	2
45	Лесные животные. Объёмная аппликация «Чудо –животные»	0,5	0,5	1
46	Познавательное путешествие «Лесной уголок». Творческая работа на конкурс по теме «Лес в творчестве юных»	1	3	4
47	Лесные жители. Нетрадиционное рисование. Рисуем ватными палочками «Это необычное животное»	0,5	0,5	1
48	Вода в жизни экологии. Опыт «Мир – в капле воды»	1	1	2
49	Цветы Вологодской области. Аппликация «Мир цветов»	0,5	0,5	1
50	Дикие животные. Поделка из ватных дисков «Моё любимое животное»	1	1	2
51	Природа вокруг нас. Игра экологическая «Природа – твой дом»	0,5	0,5	1
52	Викторина «Удивительный мир природы». <i>Промежуточная аттестация</i>	1	1	2
53	Лекарственные растения. Познавательное – путешествие «Аптека под ногами»	0,5	0,5	1
54	Лесная экология. Создание плакатов «Берегите природу»	1	1	2
55	Экскурсия «Живое прошлое земли»	0,5	0,5	1
9.	Природа вокруг нас	11	11	22
56	Аппликация «Удивительная природа»	1	1	2
57	Экологическая игра «Живые страницы»	0,5	0,5	1
58	Викторина «Земля – планета людей»	1	1	2
59.	Нетрадиционное рисование «Волшебный мир природы»	0,5	0,5	1
60	Путешествие в «Мир заповедной природы»	1	1	2
61	Экскурсия в музей природы «В мире птиц»	0,5	0,5	1
62	Природа весной. Аппликация из	1	1	2

	пластилина «Природа проснулась»			
63	Отрицательное воздействие человека на природу. Викторина «Узнай и защити»	0,5	0,5	1
64	Природа ночью. Нетрадиционное рисование набрызгом «Ночной лес»	1	1	2
65	Экологическая игра «Этот удивительный и хрупкий мир»	0,5	0,5	1
66	Природа летом. Поделка «Солнечное лето»	1	1	2
67	Зависимость человека от природы. Экологическая игра «Лесное путешествие». <i>Итоговый контроль</i>	0,5	0,5	1
68	Семена растений. Поделка из семян «Чудо природы»	1	1	2
69	Изготовление поделок из бросового материала	1	1	2
	Итог II модуля	29	31	60
	Итог за год	52,5ч.	55,5ч	108

Содержание учебно-тематического плана

1модуль «Человек и природа»

1. Человек и природа

1. «Беречь природу – значит беречь Родину». Рисуем «Зеленая планета глазами детей». Вводная аттестация.

Теория: беседа «Беречь природу – значит беречь Родину»

Практика: Рисуем «Зеленая планета глазами детей»

Материалы и инструменты: Иллюстративный материал по беседе, карандаши, мелки.

2. Беседа – размышление «Могут ли жить люди без природы?»

Теория: Беседа – размышление «Могут ли жить люди без природы?»

Практика: выполнение заданий

Материалы и инструменты: иллюстративный материал к беседе, карандаши, ручки.

3. Как влияет природа на здоровье человека. Сочинение «Природа в моей жизни»

Теория: Как влияет природа на здоровье человека.

Практика: Сочинение «Природа в моей жизни»

Материалы и инструменты: Презентация, белые листы, ручки.

4. Сбор информации об этикетках на продуктах. Витамины: полезны или вредны?

Теория: Витамины: полезны или вредны?

Практика: Сбор информации об этикетках на продуктах.

Материал и инструмент: Книжки, распечатки информации из интернета, журналы.

5. Коллективный проект «Полезные и вредные продукты питания»

Теория: повторение про витамины

Практика: Коллективный проект «Полезные и вредные продукты питания»

Материалы и инструменты: Ноутбук, книжки, журналы, газеты.

2. Человек и его дом

6. Беседа «Какие растения обеспечивают человека одеждой?»

Теория: Беседа «Какие растения обеспечивают человека одеждой?»

Практика: выполнение заданий по теме.

Материалы и инструменты: Иллюстративный материал по теме.

7. Правила ухода за комнатными цветами.

Теория: Правила ухода за комнатными цветами.

Практикум «Уход за комнатными цветами». Составление правил ухода за комнатными цветами

Материалы и инструменты: Комнатные цветы, ручки и листочки бумаги.

8. Домашние животные. Наблюдение за домашними животными. Акция «Бездомные животные»

Теория: Ухаживай за домашними животными. Подготовка к проекту «Домашние животные»

Практика: Наблюдение за домашними животными. Акция «Бездомные животные».

Материалы и инструменты: презентация по теме.

9. Собака – верный друг человека. Рассматривание животных в альбоме Игра «Следопыты» поиск следов. Дидактическая игра «Маскируются животные»

Теория: Собака – верный друг человека.

Рассматривание животных в альбоме. Практика: Игра «Следопыты» поиск следов. Дидактическая игра «Маскируются животные».

Материалы и инструменты: иллюстрации про животных.

3. Животный мир

10. Птицы – друзья человека. Рисуем птицу.

Теория: Птицы – друзья человека.

Практика: Рисуем птицу.

Материалы и инструменты: иллюстрации по теме, листы бумаги, карандаши, фломастеры.

11. Жабы и лягушки – обитатели воды и суши. Беседа о том, как люди относятся к реке. Рисование водоохранных знаков

Теория: Жабы и лягушки – обитатели воды и суши.

Беседа о том, как люди относятся к реке. Что вы смогли бы сделать хорошего для реки

Практика: Рисование водоохранных знаков.

Материалы и инструменты: иллюстрации по теме, листы бумаги, карандаши, фломастеры.

12. Насекомые и человек. Беседа «Как насекомые проводят зиму?»

Теория: Насекомые и человек. Беседа «Как насекомые проводят зиму?»

Практика: Дидактическая игра «Отбери насекомых нашего края»

Материалы и инструменты: презентация по теме, картинки насекомых.

4. Сезонные изменения в природе

13. Беседа о природных признаках времён года. Разучивание песен о временах года

Теория: Сезонные изменения в природе. Беседа о природных признаках времён года.

Практика: Разучивание песен о временах года.

Материалы и инструменты: иллюстративный материал по теме, слова песен.

14. Слушание звуков музыки в природе. Беседа об осенних явлениях. Конкурс рисунков «Осенний лес»

Теория: Беседа об осенних явлениях.

Практика: Слушание звуков музыки в природе.

Конкурс рисунков «Осенний лес».

Материалы и инструменты: иллюстративный материал по теме, карандаши, мелки, листы бумаги, фломастеры.

15. Снежная книга. Наблюдение за приметами зимы. Рассматривание следов на снегу

Игра «Угадай, кто идет»

Теория: Снежная книга.

Практика: Наблюдение за приметами зимы

Рассматривание следов на снегу

Игра «Угадай, кто идет»

Материалы и инструменты: иллюстративный материал по теме, следы животных.

16. Путешествие по временам года. Весна. Рассматривание почек деревьев и кустарников

Теория: Весна – красна пришла.

Практика: Рассматривание почек деревьев и кустарников.

Материалы и инструменты: иллюстративный материал по теме.

17. Путешествие по временам года. Лето. Рисование экологической тропы. Промежуточная аттестация

Теория: Здравствуй, лето!

Экологическая тропа

Практика: Рисование «Лето красное»

Материалы и инструменты: иллюстративный материал по теме, карандаши, краски, фломастеры, листы бумаги.

5. Лес и человек

18. Сбор пословиц о лесе. Беседа – диалог «Лес служит людям для чего?»

Теория: Лес и человек.

Практика: Сбор пословиц о лесе

Беседа – диалог «Лес служит людям для чего?»

Материалы и инструменты: иллюстративный материал по теме, журналы, книжки.

19. Лес – родной дом для растений и животных. Панно «Лес – украшение планеты»

Теория: Лес – родной дом для растений и животных.

Практика: Панно «Лес – украшение планеты»

Материалы и инструменты: иллюстративный материал по теме, бросовый материал.

20. Грибные места. Отгадывание загадок о грибах. Интеллектуальный марафон «Почему гриб так назвали?»

Теория: Грибные места.

Отгадывание загадок о грибах

Практика: Интеллектуальный марафон «Почему гриб так назвали?»

Материалы и инструменты: Иллюстративный материал по теме.

21. Лесная аптека. Рассматривание гербариев растений. Рассматривание семян, которые имеют приспособления к переносу ветром

Теория: Лесная аптека.

Практика: Рассматривание гербариев растений. Рассматривание семян, которые имеют приспособления к переносу ветром

Материалы и инструменты: Иллюстративный материал по теме.

22. Береги, охраняй муравьёв! Составление правил поведения по охране муравейников. Нарисовать плакаты в защиту муравьёв

Теория: Береги, охраняй муравьёв!

Практика: Составление правил поведения по охране муравейников

Нарисовать плакаты в защиту муравьёв.

Материалы и инструменты: иллюстрации по теме, листы формата А3, краски, карандаши, фломастеры.

23. Лес – дом для многих животных. Рисование на тему «Кого мы повстречали на своем пути?»

Теория: Лес – дом для многих животных.

Практика: Рисование на тему «Кого мы повстречали на своем пути?»

Материалы и инструменты: иллюстрации по теме, листы формата А3, краски, карандаши, фломастеры.

24. С «Красной книгой» по летнему лесу. Рассматривание фотографий природы нашего края. Беседа «Не дай исчезнуть планете»

Теория: С «Красной книгой» по летнему лесу.

Беседа «Не дай исчезнуть планете»

Практика: Рассматривание фотографий природы нашего края.

Материалы и инструменты: иллюстрации по теме.

25. Дятел – лесной доктор. Какую работу выполняет дятел в лесу? Сбор информации. Дискуссия «Дятел – друг или враг деревьев?». Оригами «Доктор - дятел»

Теория: Дятел – лесной доктор.

Какую работу выполняет дятел в лесу? Сбор информации

Дискуссия «Дятел – друг или враг деревьев?»

Практика: Оригами «Доктор - дятел»

Материалы и инструменты: иллюстрации по теме, цветная бумага, фломастеры, клей.

26. Сбор рисунков разных гнёзд птиц. Ролевая игра «Кому принадлежат гнёзда?»

Теория: Сбор рисунков разных гнёзд птиц

Практика: Ролевая игра «Кому принадлежат гнёзда?»

Материалы и инструменты: иллюстрации по теме.

6. Экология – наука о доме

27. Экологические правила поведения в лесу. Составление правил поведения человека в лесу. Рисование экологических знаков.

Теория: Экологические правила поведения в лесу

Практика: Составление правил поведения человека в лесу

Рисование экологических знаков

Материалы и инструменты: иллюстрации по теме, листы бумаги, краски, карандаши, фломастеры.

28. Подготовка работ к выставке рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!».

Теория: повторение правил поведения на природе.

Практика: Рисунки «Давайте сохраним планету!»

Материалы и инструменты: иллюстрации по теме, листы бумаги, краски, карандаши, фломастеры.

29. «Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки.

Теория: «Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки.

Практика: Панно «Аквариум»

Материалы и инструменты: иллюстрации по теме, листы бумаги А3, краски, карандаши, фломастеры.

30. Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?

Теория: Чистота на моей улице.

Практика: Что я могу сделать с мусором?

Материалы и инструменты: иллюстрации по теме.

31. Поделки из бросового материала

Теория: повторение техник декоративно-прикладного творчества

Практика: Изготовление поделок из бросового материала

32. Итоговое занятие «Путешествие по темам». Итоговый контроль

Теория: Викторина «Человек и природа»

Практика: Игра-путешествие по темам раздела.

В результате обучения по первому модулю «Человек и природа» обучающиеся должны знать:

- расширить и углубить знания детей по темам взаимодействия человека и природы в области здоровья, питания, охраны животного и растительного мира, сезонных изменений в природе;
- лес, как экосистема;
- что такое экология;
- основные проблемы экологии на современном этапе развития науки и общества;
- морально-нравственные, социальные и правовые аспекты экологических проблем.

должны уметь:

- определять значимость экологических проблем;
- характеризовать и анализировать экологические проблемы;
- высказывать собственные суждения по проблеме;
- изображать природу с использованием различных техник декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

II модуль «Чудеса природы»

7. Мир насекомых

33. Трудолюбивые насекомые. Творческая мастерская. Поделка «Стрекозы»

Вводная аттестация

Теория: Трудолюбивые насекомые.

Практика: Творческая мастерская. Поделка «Стрекозы»

34. Взаимосвязи в природе. Игра – путешествие «Загадочный мир насекомых»

Теория: Взаимосвязи в природе.

Практика: Игра – путешествие «Загадочный мир насекомых»

35. Мир разнообразных насекомых. Рисуем «Моё любимое насекомое»

Теория: Мир разнообразных насекомых.

Практика: Рисуем «Моё любимое насекомое»

36. Насекомые – отважные помощники. Поделки «Незаметные помощники»

Теория: Насекомые – отважные помощники.

Практика: Поделки «Незаметные помощники»

37. Природные сообщества, влияние на них человека. Игра – викторина «Кто важнее!»

Теория: Природные сообщества, влияние на них человека.

Практика: Игра – викторина «Кто важнее!»

38. Всё о насекомых. Конкурс рисунков «В мире насекомых».

Теория: Всё о насекомых

Практика: Конкурс рисунков «В мире насекомых».

39. Что такое Стенгазета? Стенгазета «Незаметный мир под ногами»

Теория: Что такое стенгазета?

Практика: Стенгазета «Незаметный мир под ногами»

40. Экскурсия в музей природы. Виртуальное путешествие «Удивительное рядом»

Теория: Экскурсия в музей природы.

Практика: Виртуальное путешествие «Удивительное рядом».

8. Загадки леса

41 Удивительные жители леса. Объёмная аппликация «Лесной житель».

Теория: Удивительные жители леса.

Практика: Объёмная аппликация «Лесной житель».

42. Взаимосвязь животных и птиц. Экологическая игра «А знаете ли вы?»

Теория: Взаимосвязь животных и птиц.

Практика: Экологическая игра «А знаете ли вы?»

43. Природа зимой. Аппликация «Необычные снежинки»

Теория: Природа зимой.

Практика: Аппликация «Необычные снежинки»

44. Викторина «Чудеса леса»

Теория: Просмотр видеофильма «Леса России»

Практика: Викторина «Чудеса леса»

45. Экскурсия в музей природы «Птиц пора уже кормить»

Теория: Природа Вологодской области

Практика: Экскурсия в музей природы «Птиц пора уже кормить»

46. Лесные животные. Объёмная аппликация «Чудо –животные»

Теория: Лесные животные.

Практика: Объёмная аппликация «Чудо –животные»

47. Познавательное путешествие «Лесной уголок». Творческая работа по теме «Лес в творчестве юных»

Теория: Познавательное путешествие «Лесной уголок»

Практика: Творческая работа по теме «Лес в творчестве юных»

48. Лесные жители. Нетрадиционное рисование. Рисуем ватными палочками «Это необычное животное»

Теория: Лесные жители.

Практика: Нетрадиционное рисование. Рисуем ватными палочками «Это необычное животное».

49. Вода в жизни экологии. Опыт «Мир – в капле воды»

Теория: Вода в жизни экологии.

Практика: Опыт «Мир – в капле воды»

50. Цветы Вологодской области. Аппликация «Мир цветов»

Теория: Цветы Вологодской области.

Практика: Аппликация «Мир цветов»

51. Дикие животные. Поделка из ватных дисков «Моё любимое животное»

Теория: Домашние животные.

Практика: Поделка из ватных дисков «Моё любимое животное».

52. Природа вокруг нас. Игра экологическая «Природа – твой дом»

Теория: Природа вокруг нас.

Практика: Игра экологическая «Природа – твой дом»

53. Викторина «Удивительный мир природы». *Промежуточная аттестация*
Теория: Повторение по теме

Практика: Викторина «Удивительный мир природы»

54. **Лекарственные растения. Познавательное – путешествие «Аптека под ногами»**

Теория: Лекарственные растения.

Практика: Познавательное – путешествие «Аптека под ногами».

55. **Лесная экология. Создание плакатов «Берегите природу»**

Теория: Лесная экология.

Практика: Создание плакатов «Берегите природу»

56. Экскурсия «Живое прошлое земли»

Теория: Экскурсия «Живое прошлое земли»

Практика: Мастер-класс

9. Природа вокруг нас

57. **Аппликация «Удивительная природа»**

Теория: Природа вокруг нас

Практика: Аппликация «Удивительная природа».

58. **Экологическая игра «Живые страницы»**

Теория: видеофильм «Природа Вологодской области»

Практика: Экологическая игра «Живые страницы».

59. Викторина «Земля – планета людей»

Теория: видеофильм «Планета Земля»

Практика: Викторина «Земля – планета людей».

60. **Нетрадиционное рисование «Волшебный мир природы»**

Теория: видеофильм «Загадки природы»

Практика: Нетрадиционное рисование «Волшебный мир природы»

61. **Путешествие в «Мир заповедной природы»**

Теория: Заповедники Вологодской области

Практика: Путешествие в «Мир заповедной природы»

62. **Экскурсия в музей природы «В мире птиц»**

Теория: мир птиц

Практика: Экскурсия в музей природы «В мире птиц».

63. **Природа весной. Аппликация из пластилина «Природа проснулась»**

Теория: Природа весной.

Практика: Аппликация из пластилина «Природа проснулась».

64. **Отрицательное воздействие человека на природу. Викторина «Узнай и защити»**

Теория: Отрицательное воздействие человека на природу.

Практика: Викторина «Узнай и защити».

65. **Природа ночью. Нетрадиционное рисование набрызгом «Ночной лес»**

Теория: Природа ночью.

Практика: Нетрадиционное рисование набрызгом «Ночной лес».

66. **Экологическая игра «Этот удивительный и хрупкий мир»**

Теория: видеофильм «Экология и дети»

Практика: Экологическая игра «Этот удивительный и хрупкий мир».

67. Природа летом. Поделка «Солнечное лето»

Теория: Природа летом.

Практика: Поделка «Солнечное лето».

68. Зависимость человека от природы. Экологическая игра «Лесное путешествие». Итоговый контроль

Теория: Зависимость человека от природы.

Практика: Экологическая игра «Лесное путешествие».

69. Семена растений. Поделка из семян «Чудо природы»

Теория: Семена растений.

Практика: Поделка из семян «Чудо природы»

70. Изготовление поделок из бросового материала

Теория: проблема мусора в современном мире

Практика: Изготовление поделок из бросового материала.

В результате обучения по первому модулю «Чудеса природы»

обучающиеся должны знать:

- расширить и углубить знания по темам «Мир насекомых», «Лес и его обитатели»;
- заповедники;
- что такое экология;
- основные проблемы экологии на современном этапе развития науки и общества;
- морально-нравственные, социальные и правовые аспекты экологических проблем.

должны уметь:

- определять значимость экологических проблем;
- характеризовать и анализировать экологические проблемы;
- высказывать собственные суждения по проблеме;
- изображать природу с использованием различных техник декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

В результате обучения по программе «Тропа Чудес»

обучающиеся должны знать:

- что такое экология;
- основные проблемы экологии на современном этапе развития науки и общества;
- морально-нравственные, социальные и правовые аспекты экологических проблем.

должны уметь:

- определять значимость экологических проблем;
- характеризовать и анализировать экологические проблемы;
- работать с различными источниками информации;
- высказывать собственные суждения по проблеме;
- изучать и анализировать мнения других людей по проблемам экологии.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года

1 модуль:

- А) начало учебного года- 1 сентября
- Б) окончание учебного года- 31 декабря

2-й модуль:

- А) начало учебного года- 1 января
- Б) окончание учебного года- 31 мая

2. Количество учебных недель- 36,

1 модуль - 4 месяца/16 недель;

2 модуль - 5 месяцев / 20 недель

3. Сроки летних каникул- 1 июня-31 августа

4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

5. Продолжительность занятия для обучающихся школьного возраста - 45 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

6. Входной контроль проводится в сентябре и январе.

7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в ноябре и феврале.

8. Итоговый контроль в декабре и мае.

1 модуль «Человек и природа»

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
12	12	12	12	-	-	-	-	-

2 модуль «Чудеса природы»

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
				12	12	12	12	12

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы:

учебный кабинет, просторное помещение с хорошим освещением, оснащенное следующим оборудованием.

Средства обучения

Перечень необходимого оборудования и материалов:

рабочие столы и стулья;

доска;

рабочие тетради для записей; ручка, карандаш простой, линейка;

краски; цветные карандаши; фломастеры;

картон, цветная бумага;

Техническое обеспечение:

мультимедиа;

интерактивная доска;
интернет ресурсы.

Кабинет для проведения занятий и рабочие места должны отвечать санитарно – эпидемиологическим требованиям.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля и учёта достижений обучающихся. Оценка уровня знаний обучающихся ведётся по безотметочной системе. Она направлена на проверку выполнения ими проектов, презентаций и других работ практической направленности. Анализ творческих работ обучающихся, анкетирование, выставка, собеседование.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения:

1. по источнику знаний:

словесные: беседа, рассказ, обсуждение, дискуссия;

наглядные: фотографии, иллюстрации, демонстрации, показ презентаций;

видеоматериалов;

практические: эксперимент (опыт); задания и упражнения, выполняемые с помощью схем, таблиц;

2. по характеру познавательной деятельности обучающихся:

репродуктивный (по образцу);

творческие задания: ребусы, игры, викторины, олимпиады.

Использование информационно – коммуникационных технологий (ИКТ):

Мультимедийная презентация — это эффективная форма представления материала:

на занятиях объединения для изучения новой темы, закрепления и повторения, проверки знаний;

на открытых, творческих мероприятиях (экологические игры, путешествия, викторины).

ИКТ помогают рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса:

наглядность (зрительная память);

фрагментация (подача материала слайдами);

информатизация (комментарии, объяснительный текст);

возможность вернуться к содержанию, повторить важные моменты,

вспомнить определение, (используя гиперссылку);

мотивация к более глубокому изучению материала по теме, к самостоятельному поиску дополнительной информации в различных источниках (справочниках, компьютерных базах, ресурсах Интернета).

При реализации программы возможно использование дистанционной формы обучения. О необходимости использования такого обучения говорят следующие факторы:

возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами;

проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;
возможность внести **разнообразие в систему обучения** за счет включения различных нестандартных заданий (*ребусы, кроссворды и т. д.*);
обеспечение свободного графика **обучения**.

К видам дистанционного обучения относятся сетевые технологии, которые подразделяются на следующие виды:

1 Асинхронные сетевые технологии (оффлайн-обучение)- средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга. К данному типу коммуникаций можно отнести форумы, электронную почту, wiki – сайт и т.д.;

2 Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) – это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в режиме реального времени. Это голосовые и видеоконференции (чаты), технологии Skyp, и т.д. Такие технологии удобны, когда участники территориально удалены друг от друга.

Гигиенические требования и техника безопасности на занятиях:

1. Перед занятием проветрить помещение, сделать влажную уборку.
2. Включить освещение в кабинете.
3. Убедиться в правильной, безопасной расстановке мебели в кабинете.
4. Пребывание обучающихся в кабинете допускается только в присутствии педагога.
5. Подготовить к занятию кружка необходимое оборудование.
6. В течение занятия использовать чередование видов деятельности обучающихся.
7. По окончании занятия привести в порядок рабочее место, проветрить кабинет.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога. «Творческий центр». Москва 2001
- 2 Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. 100 кроссвордов о растениях и животных. Академия развития. Ярославль. 1998
- 3 Грибов П.Д. Как человек исследует, изучает природу. 2 – 3 классы. «Учитель» Волгоград 2002
- 4 Времена года. Стихи и рассказы о природе, загадки. «Детская литература» Москва 2000
- 5 Зубкова Т.Н. Природоведение для всех. Творческий центр. Москва 2001
- 6 Общеевропейская Стратегия Сохранения Биоразнообразия: Пособие для детей и министров. Москва. 1998
- 7 Перекатьева О.В., Подгорная С.Н. Игры, викторины, конкурсы в начальной школе. 1 – 4 классы «МарТ» 2004
- 8 Пшеницына Н.А. Времена года. Песни, пословицы, приметы, загадки на уроках в начальной школе. 1-4 классы. Владос. 2004 г

- 9 Соловьёва Т.И., Рогалева Е.И. Исторические темы курса «Окружающий мир». «Вако» 2006
- 10 Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли. «Учитель» 2003
- 11 Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле. «Учитель» 2003
- 12 Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Планета Земля. «Учитель» 2003
- 13 Школьный экологический календарь. Под редакцией Н.С. Дежниковой. Москва «Просвещение» 2003
- 14 Экология в филологии. Обучающая игра.