

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Принято**

педагогическим советом  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного  
образования»

Протокол № 4 от 21.05.2020

**Утверждено**

приказом директора муниципального  
бюджетного образовательного  
учреждения дополнительного  
образования «Центр дополнительного  
образования»

Приказ № 66-ОД от 01.06.2020г.

Директор Ямова Е.М. Е.М. Ямова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Тропа Чудес»**

Возраст обучающихся 5-8 лет

Срок обучения - 1 год

Составила:

педагог дополнительного образования  
Дюкалова Юлия Владимировна

город Великий Устюг  
Вологодская область  
2020 г.

## Аннотация

<b>Полное наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Тропа Чудес»
<b>Руководитель</b>	Дюкалова Юлия Владимировна – педагог дополнительного образования
<b>Организация</b>	МБОУ ДО «ЦДО» г. Великий Устюг
<b>Целевые группы</b>	Возраст обучающихся 5-8 лет, наполняемость группы 8-14 человек
<b>Цель программы</b>	- формирование и развитие у детей экологически сообразного поведения
<b>Направленность</b>	Естественнонаучная
<b>Срок реализации программы</b>	1 год обучения
<b>Режим занятий</b>	Два раза в неделю по 1 и 2 часа
<b>Форма организации процесса обучения</b>	Учебное занятие
<b>Краткое содержание программы</b>	Содержание занятий составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношениях людей к природе. Занятия строятся таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания. Наряду с природоохранными дети приобретают пропедевтические знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропа Чудес» (далее – Программа) имеет **естественнонаучную** направленность. Угроза экологической катастрофы на фоне господства потребительской психологии в общественном сознании обуславливает необходимость экологического воспитания юного поколения. Экологический кризис во многом кризис мировоззренческий, духовно-нравственный, и поэтому выход из него связан с воспитанием у современных подростков культуры взаимодействия с окружающей средой, которая, как показывает жизнь, у большинства из них находится на достаточно низком уровне:

- полезные эмпирические наблюдения нередко сосуществуют с потребительским, безграмотным отношением к природе;
- знания о необходимости охраны окружающей среды зачастую соседствуют с отчуждённостью от неё из-за разрастающейся урбанизации и губительных её последствий;

- общая информированность обучающихся об экологических бедствиях сочетается с пренебрежением элементарными правилами безопасного поведения.

Всё это свидетельство того, что в экологическом воспитании детей нет системности, всесторонности, и оно не может обеспечить достижение конечной цели – воспитание человека, ответственного перед природой, людьми и самим собой, осознающего своё место в мире и строящего свой образ жизни в соответствии с экологическими приоритетами. В данной программе экологическое воспитание представлено как целостный процесс, охватывающий все аспекты развития ребёнка в системе его отношений с природой, обществом и со своим внутренним миром. Основу воспитательных технологий составляют такие духовно-нравственные ценности, как Добро, Созидание и Самоограничение.

### **Педагогическая целесообразность.**

Содержание познавательного блока Программы составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношениях людей к природе. Занятия строятся таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания. Наряду с природоохранными дети приобретают знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. В связи с этим значительный воспитательный

эффект дает включение в беседы с детьми такого материала, который заставляет детей чувствовать себя непосредственными защитниками природы, принимать те или иные решения, способствует проявлению их эмоционально-волевых качеств.

Один из важнейших принципов программы является краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные, региональные и глобальные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включается информация о состоянии природы родной деревни. В объединении создаются благоприятные условия для «соединения деятельности рук и головы», позволяющие школьникам творчески применять на практике полученные знания, оказывая непосредственную помощь природе.

**Новизна программы** в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, экология, краеведение, литература.

#### **Организация образовательного процесса.**

**Возраст обучающихся:** 5-8 лет. Группы формируются разновозрастные, наполняемость 8-14 человек.

**Срок реализации программы:** 1 год – 108 часов. I модуль «Человек и природа» - 4 месяца / 48 часов; II модуль «Чудеса природы» – 5 месяцев / 60 часов.

**Режим организации занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 и 2 часа, всего 3 часа в неделю (1ч. – теоретический материал; 2 ч. – практические задания) Продолжительность занятия 25-30 минут.

Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

**Отличительная особенность** программы состоит в повышении эффективности экологической и краеведческой работы с младшими школьниками, что позволяет подготовить их к участию в эколого-краеведческой деятельности на последующих этапах образования.

**Программа** предусматривает изучение теоретических основ с элементами практической деятельности, в ходе чего происходит целенаправленное формирование действий: фиксации основного материала по теме, выбор проблемы для более детального изучения, формулировка целей и задач, анализ литературы, исследовательская деятельность с последующим предоставлением результатов. Всё это должно способствовать раскрытию духовных, творческих дарований обучающихся.

**Учебные занятия по программе проводятся в виде** – бесед, конкурсов, игр, викторин, экскурсий, проектов.

*Они предполагают:*

- изучение основной и дополнительной литературы;
- составление обзоров и информационных справок;

- экскурсий;
- обсуждение проблем;
- просмотр документальных фильмов.

## 1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** формирование и развитие у детей экологически сообразного поведения.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие:***

развивать познавательный интерес к естественнонаучным дисциплинам;  
углублять научные знания о современных экологических проблемах, устанавливать взаимосвязь между отдельными явлениями в природе, выявлять последствия воздействий человека на природу;  
дать осознание исключительной роли зеленых растений жизни на Земле и значении биологии в жизни человека и общества;  
формировать у школьников предметные умения и навыки: наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения своей местности.

#### ***Развивающие:***

развивать активный интерес обучающихся к охране природы, их самостоятельность и инициативу, экологическое мышление;  
формировать представление о природе как развивающейся системе;  
формировать у обучающихся практических навыков по экологии, биологии для их использования в практической жизни;  
создать условия для формирования у обучающихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

#### ***Воспитывающие:***

воспитывать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения;  
воспитывать эмоциональное отношение обучающихся к природе, формировать ответственность за состояние окружающей среды; за свое здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность.  
формировать оценку поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Т	П	Всего часов
<b>I модуль «Человек и природа»</b>		<b>22,5</b>	<b>25,5</b>	<b>48</b>
<b>1.</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
1.	«Беречь природу – значит беречь Родину». Рисуем «Зеленая планета глазами детей». <i>Вводная аттестация.</i>	1	1	2
2.	Беседа – размышление «Могут ли жить люди без природы?»	0,5	0,5	1
3.	Как влияет природа на здоровье человека. Сочинение «Природа в моей жизни»	1	1	2
4.	Сбор информации об этикетках на продуктах. Витамины: полезны или вредны?	0,5	0,5	1
5.	Коллективный <b>проект</b> «Полезные и вредные продукты питания»	1	1	2
<b>2</b>	<b>Человек и его дом</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
6.	Беседа «Какие растения обеспечивают человека одеждой?»	1	1	2
7.	Правила ухода за комнатными цветами. Практикум «Уход за комнатными цветами». Составление правил ухода за комнатными цветами	0,5	0,5	1
8.	Домашними животными. Наблюдение за домашними животными Акция «Бездомные животные»	1	1	2
9.	Собака – верный друг человека. Рассматривание животных в альбоме Игра «Следопыты» поиск следов. Дидактическая игра «Маскируются животные»	0,5	0,5	1
<b>3</b>	<b>Животный мир</b>	<b>2, 5</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>
10.	Птицы – друзья человека. Рисуем птицу.	1	1	2
11.	Жабы и лягушки – обитатели воды и суши. Беседа о том, как люди относятся к реке. Рисование водоохраных знаков	0,5	0,5	1
12.	Насекомые и человек. Беседа «Как насекомые проводят зиму?»	1	1	2

	Дидактическая игра «Отбери насекомых нашего края»			
<b>4</b>	<b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
13.	Беседа о природных признаках времён года. Разучивание песен о временах года	1	1	2
14.	Слушание звуков музыки в природе. Беседа об осенних явлениях. Конкурс рисунков «Осенний лес»	0,5	0,5	1
15.	Снежная книга. Наблюдение за приметами зимы Рассматривание следов на снегу Игра «Угадай, кто идет»	1	1	2
16.	Путешествие по временам года. Весна. Рассматривание почек деревьев и кустарников	0,5	0,5	1
17.	Путешествие по временам года. Лето. Рисование экологической тропы <i>Промежуточная аттестация</i>	1	1	2
<b>5</b>	<b>Лес и человек</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
18.	Сбор пословиц о лесе. Беседа – диалог «Лес служит людям для чего?»	1	1	2
19.	Лес – родной дом для растений и животных. Панно «Лес – украшение планеты»	0,5	0,5	1
20.	Грибные места. Отгадывание загадок о грибах Интеллектуальный марафон «Почему гриб так называли?»	1	1	2
21.	Лесная аптека. Рассматривание гербариев растений. Рассматривание семян, которые имеют приспособления к переносу ветром	0,5	0,5	1
22.	Береги, охраняй муравьёв! Составление правил поведения по охране муравейников Нарисовать плакаты в защиту муравьёв	1	1	2
23.	Лес – дом для многих животных. Рисование на тему «Кого мы повстречали на своем пути?»	0,5	0,5	1
24.	С «Красной книгой» по летнему лесу. Рассматривание фотографий природы нашего края Беседа «Не дай исчезнуть планете»	1	1	2
25.	Дятел – лесной доктор. Какую работу выполняет дятел в лесу?	0,5	0,5	1

	Сбор информации Дискуссия «Дятел – друг или враг деревьев?» Оригами «Доктор - дятел»			
26.	Сбор рисунков разных гнёзд птиц Ролевая игра «Кому принадлежат гнёзда?»	1	1	2
<b>6</b>	<b>Экология – наука о доме</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
27.	Экологические правила поведения в лесу. Составление правил поведения человека в лесу. Рисование экологических знаков.	1	1	2
28.	Подготовка работ к выставке рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».	0,5	0,5	1
29.	Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?	0,5	0,5	1
30.	Изготовление поделок из бросового материала		2	2
31.	Итоговое занятие «Путешествие по темам». <i>Итоговый контроль</i>		1	1
	<b>Итого за 4 месяца</b>	<b>22,5</b>	<b>25,5</b>	<b>48</b>
	<b>II модуль «Чудеса природы»</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>7.</b>	<b>Мир насекомых</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
32	Трудолюбивые насекомые. Творческая мастерская. Поделка «Стрекозы» Вводная аттестация	1	1	2
33	Взаимосвязи в природе. Игра – путешествие «Загадочный мир насекомых»	0,5	0,5	1
34	Мир разнообразных насекомых. Рисуем «Моё любимое насекомое»	1	1	2
35	Насекомые – отважные помощники. Поделки «Незаметные помощники»	0,5	0,5	1
36	Природные сообщества, влияние на них человека. Игра – викторина «Кто важнее!»	1	1	2
37	Всё о насекомых. Конкурс рисунков «В мире насекомых».	0,5	0,5	1
38	Что такое Стенгазета? Стенгазета «Незаметный мир под ногами»	1	1	2
39	Экскурсия в музей природы. Виртуальное путешествие «Удивительное рядом»	0,5	0,5	1
<b>8.</b>	<b>Загадки леса</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>



40	Удивительные жители леса. Объёмная аппликация «Лесной житель»	1	1	2
41	Взаимосвязь животных и птиц. Экологическая игра «А знаете ли вы?»	0,5	0,5	1
42	Природа зимой. Аппликация «Необычные снежинки»	1	1	2
43	Викторина «Чудеса леса»	0,5	0,5	1
44	Экскурсия в музей природы «Птиц пора уже кормить»	1	1	2
45	Лесные животные. Объёмная аппликация «Чудо –животные»	0,5	0,5	1
46	Познавательное путешествие «Лесной уголок». Творческая работа на конкурс по теме «Лес в творчестве юных»	1	3	4
47	Лесные жители. Нетрадиционное рисование. Рисуем ватными палочками «Это необычное животное»	0,5	0,5	1
48	Вода в жизни экологии. Опыт «Мир – в капле воды»	1	1	2
49	Цветы Вологодской области. Аппликация «Мир цветов»	0,5	0,5	1
50	Дикие животные. Поделка из ватных дисков «Моё любимое животное»	1	1	2
51	Природа вокруг нас. Игра экологическая «Природа – твой дом»	0,5	0,5	1
52	Викторина «Удивительный мир природы». <i>Промежуточная аттестация</i>	1	1	2
53	Лекарственные растения. Познавательное – путешествие «Аптека под ногами»	0,5	0,5	1
54	Лесная экология. Создание плакатов «Берегите природу»	1	1	2
55	Экскурсия «Живое прошлое земли»	0,5	0,5	1
<b>9.</b>	<b>Природа вокруг нас</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>22</b>
56	Аппликация «Удивительная природа»	1	1	2
57	Экологическая игра «Живые страницы»	0,5	0,5	1
58	Викторина «Земля – планета людей»	1	1	2
59.	Нетрадиционное рисование «Волшебный мир природы»	0,5	0,5	1
60	Путешествие в «Мир заповедной природы»	1	1	2
61	Экскурсия в музей природы «В мире птиц»	0,5	0,5	1
62	Природа весной. Аппликация из	1	1	2

	пластилина «Природа проснулась»			
63	Отрицательное воздействие человека на природу. Викторина «Узнай и защити»	0,5	0,5	1
64	Природа ночью. Нетрадиционное рисование набрызгом «Ночной лес»	1	1	2
65	Экологическая игра «Этот удивительный и хрупкий мир»	0,5	0,5	1
66	Природа летом. Поделка «Солнечное лето»	1	1	2
67	Зависимость человека от природы. Экологическая игра «Лесное путешествие». <i>Итоговый контроль</i>	0,5	0,5	1
68	Семена растений. Поделка из семян «Чудо природы»	1	1	2
69	Изготовление поделок из бросового материала	1	1	2
	<b>Итог II модуля</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>60</b>
	<b>Итог за год</b>	<b>52,5ч.</b>	<b>55,5ч</b>	<b>108</b>

## Содержание учебно-тематического плана

### 1модуль «Человек и природа»

#### 1. Человек и природа

##### **1. «Беречь природу – значит беречь Родину». Рисуем «Зеленая планета глазами детей». Вводная аттестация.**

Теория: беседа «Беречь природу – значит беречь Родину»

Практика: Рисуем «Зеленая планета глазами детей»

Материалы и инструменты: Иллюстративный материал по беседе, карандаши, мелки.

##### **2. Беседа – размышление «Могут ли жить люди без природы?»**

Теория: Беседа – размышление «Могут ли жить люди без природы?»

Практика: выполнение заданий

Материалы и инструменты: иллюстративный материал к беседе, карандаши, ручки.

##### **3. Как влияет природа на здоровье человека. Сочинение «Природа в моей жизни»**

Теория: Как влияет природа на здоровье человека.

Практика: Сочинение «Природа в моей жизни»

Материалы и инструменты: Презентация, белые листы, ручки.

##### **4. Сбор информации об этикетках на продуктах. Витамины: полезны или вредны?**

Теория: Витамины: полезны или вредны?

Практика: Сбор информации об этикетках на продуктах.

Материал и инструмент: Книжки, распечатки информации из интернета, журналы.

#### **5. Коллективный проект «Полезные и вредные продукты питания»**

Теория: повторение про витамины

Практика: Коллективный проект «Полезные и вредные продукты питания»

Материалы и инструменты: Ноутбук, книжки, журналы, газеты.

### **2. Человек и его дом**

#### **6. Беседа «Какие растения обеспечивают человека одеждой?»**

Теория: Беседа «Какие растения обеспечивают человека одеждой?»

Практика: выполнение заданий по теме.

Материалы и инструменты: Иллюстративный материал по теме.

#### **7. Правила ухода за комнатными цветами.**

Теория: Правила ухода за комнатными цветами.

Практикум «Уход за комнатными цветами». Составление правил ухода за комнатными цветами

Материалы и инструменты: Комнатные цветы, ручки и листочки бумаги.

#### **8. Домашними животные. Наблюдение за домашними животными. Акция «Бездомные животные»**

Теория: Ухаживай за домашними животными. Подготовка к проекту

«Домашние животные»

Практика: Наблюдение за домашними животными. Акция «Бездомные животные».

Материалы и инструменты: презентация по теме.

#### **9. Собака – верный друг человека. Рассматривание животных в альбоме Игра «Следопыты» поиск следов. Дидактическая игра «Маскируются животные»**

Теория: Собака – верный друг человека.

Рассматривание животных в альбоме. Практика: Игра «Следопыты» поиск следов. Дидактическая игра «Маскируются животные».

Материалы и инструменты: иллюстрации про животных.

### **3. Животный мир**

#### **10. Птицы – друзья человека. Рисуем птицу.**

Теория: Птицы – друзья человека.

Практика: Рисуем птицу.

Материалы и инструменты: иллюстрации по теме, листы бумаги, карандаши, фломастеры.

#### **11. Жабы и лягушки – обитатели воды и суши. Беседа о том, как люди относятся к реке. Рисование водоохраных знаков**

Теория: Жабы и лягушки – обитатели воды и суши.

Беседа о том, как люди относятся к реке. Что вы смогли бы сделать хорошего для реки

Практика: Рисование водоохраных знаков.

Материалы и инструменты: иллюстрации по теме, листы бумаги, карандаши, фломастеры.

**12. *Насекомые и человек. Беседа «Как насекомые проводят зиму?»***

Теория: Насекомые и человек. Беседа «Как насекомые проводят зиму?»

Практика: Дидактическая игра «Отбери насекомых нашего края»

Материалы и инструменты: презентация по теме, картинки насекомых.

**4. Сезонные изменения в природе**

**13. *Беседа о природных признаках времён года. Разучивание песен о временах года***

Теория: Сезонные изменения в природе. Беседа о природных признаках времён года.

Практика: Разучивание песен о временах года.

Материалы и инструменты: иллюстративный материал по теме, слова песен.

**14. *Слушание звуков музыки в природе. Беседа об осенних явлениях. Конкурс рисунков «Осенний лес»***

Теория: Беседа об осенних явлениях.

Практика: Слушание звуков музыки в природе.

Конкурс рисунков «Осенний лес».

Материалы и инструменты: иллюстративный материал по теме, карандаши, мелки, листы бумаги, фломастеры.

**15. *Снежная книга. Наблюдение за приметами зимы. Рассматривание следов на снегу***

Игра «Угадай, кто идет»

Теория: Снежная книга.

Практика: Наблюдение за приметами зимы

Рассматривание следов на снегу

Игра «Угадай, кто идет»

Материалы и инструменты: иллюстративный материал по теме, следы животных.

**16. *Путешествие по временам года. Весна. Рассматривание почек деревьев и кустарников***

Теория: Весна – красна пришла.

Практика: Рассматривание почек деревьев и кустарников.

Материалы и инструменты: иллюстративный материал по теме.

**17. *Путешествие по временам года. Лето. Рисование экологической тропы. Промежуточная аттестация***

Теория: Здравствуй, лето!

Экологическая тропа

Практика: Рисование «Лето красное»

Материалы и инструменты: иллюстративный материал по теме, карандаши, краски, фломастеры, листы бумаги.

**5. Лес и человек**

**18. Сбор пословиц о лесе. Беседа – диалог «Лес служит людям для чего?»**

Теория: Лес и человек.

Практика: Сбор пословиц о лесе

Беседа – диалог «Лес служит людям для чего?»

Материалы и инструменты: иллюстративный материал по теме, журналы, книжки.

**19. Лес – родной дом для растений и животных. Панно «Лес – украшение планеты»**

Теория: Лес – родной дом для растений и животных.

Практика: Панно «Лес – украшение планеты»

Материалы и инструменты: иллюстративный материал по теме, бросовый материал.

**20. Грибные места. Отгадывание загадок о грибах. Интеллектуальный марафон «Почему гриб так назвали?»**

Теория: Грибные места.

Отгадывание загадок о грибах

Практика: Интеллектуальный марафон «Почему гриб так назвали?»

Материалы и инструменты: Иллюстративный материал по теме.

**21. Лесная аптека. Рассматривание гербариев растений. Рассматривание семян, которые имеют приспособления к переносу ветром**

Теория: Лесная аптека.

Практика: Рассматривание гербариев растений. Рассматривание семян, которые имеют приспособления к переносу ветром

Материалы и инструменты: Иллюстративный материал по теме.

**22. Береги, охраняй муравьёв! Составление правил поведения по охране муравейников. Нарисовать плакаты в защиту муравьёв**

Теория: Береги, охраняй муравьёв!

Практика: Составление правил поведения по охране муравейников

Нарисовать плакаты в защиту муравьёв.

Материалы и инструменты: иллюстрации по теме, листы формата А3, краски, карандаши, фломастеры.

**23. Лес – дом для многих животных. Рисование на тему «Кого мы повстречали на своем пути?»**

Теория: Лес – дом для многих животных.

Практика: Рисование на тему «Кого мы повстречали на своем пути?»

Материалы и инструменты: иллюстрации по теме, листы формата А3, краски, карандаши, фломастеры.

**24. С «Красной книгой» по летнему лесу. Рассматривание фотографий природы нашего края. Беседа «Не дай исчезнуть планете»**

Теория: С «Красной книгой» по летнему лесу.

Беседа «Не дай исчезнуть планете»

Практика: Рассматривание фотографий природы нашего края.

Материалы и инструменты: иллюстрации по теме.

**25. Дятел – лесной доктор. Какую работу выполняет дятел в лесу? Сбор информации. Дискуссия «Дятел – друг или враг деревьев?». Оригами «Доктор - дятел»**

Теория: Дятел – лесной доктор.

Какую работу выполняет дятел в лесу? Сбор информации

Дискуссия «Дятел – друг или враг деревьев?»

Практика: Оригами «Доктор - дятел»

Материалы и инструменты: иллюстрации по теме, цветная бумага, фломастеры, клей.

**26. Сбор рисунков разных гнёзд птиц. Ролевая игра «Кому принадлежат гнёзда?»**

Теория: Сбор рисунков разных гнёзд птиц

Практика: Ролевая игра «Кому принадлежат гнёзда?»

Материалы и инструменты: иллюстрации по теме.

## **6. Экология – наука о доме**

**27. Экологические правила поведения в лесу. Составление правил поведения человека в лесу. Рисование экологических знаков.**

Теория: Экологические правила поведения в лесу

Практика: Составление правил поведения человека в лесу

Рисование экологических знаков

Материалы и инструменты: иллюстрации по теме, листы бумаги, краски, карандаши, фломастеры.

**28. Подготовка работ к выставке рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!».**

Теория: повторение правил поведения на природе.

Практика: Рисунки «Давайте сохраним планету!»

Материалы и инструменты: иллюстрации по теме, листы бумаги, краски, карандаши, фломастеры.

**29. «Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки.**

Теория: «Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки.

Практика: Панно «Аквариум»

Материалы и инструменты: иллюстрации по теме, листы бумаги А3, краски, карандаши, фломастеры.

**30. Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?**

Теория: Чистота на моей улице.

Практика: Что я могу сделать с мусором?

Материалы и инструменты: иллюстрации по теме.

**31. Поделки из бросового материала**

Теория: повторение техник декоративно-прикладного творчества

Практика: Изготовление поделок из бросового материала

**32. Итоговое занятие «Путешествие по темам». Итоговый контроль**

Теория: Викторина «Человек и природа»

Практика: Игра-путешествие по темам раздела.

**В результате обучения по первому модулю «Человек и природа» обучающиеся должны знать:**

- расширить и углубить знания детей по темам взаимодействия человека и природы в области здоровья, питания, охраны животного и растительного мира, сезонных изменений в природе;
- лес, как экосистема;
- что такое экология;
- основные проблемы экологии на современном этапе развития науки и общества;
- морально-нравственные, социальные и правовые аспекты экологических проблем.

#### **должны уметь:**

- определять значимость экологических проблем;
- характеризовать и анализировать экологические проблемы;
- высказывать собственные суждения по проблеме;
- изображать природу с использованием различных техник декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

## **II модуль «Чудеса природы»**

### **7. Мир насекомых**

#### **33. Трудлюбивые насекомые. Творческая мастерская. Поделка «Стрекозы» Вводная аттестация**

Теория: Трудлюбивые насекомые.

Практика: Творческая мастерская. Поделка «Стрекозы»

#### **34. Взаимосвязи в природе. Игра – путешествие «Загадочный мир насекомых»**

Теория: Взаимосвязи в природе.

Практика: Игра – путешествие «Загадочный мир насекомых»

#### **35. Мир разнообразных насекомых. Рисуем «Моё любимое насекомое»**

Теория: Мир разнообразных насекомых.

Практика: Рисуем «Моё любимое насекомое»

#### **36. Насекомые – отважные помощники. Поделки «Незаметные помощники»**

Теория: Насекомые – отважные помощники.

Практика: Поделки «Незаметные помощники»

#### **37. Природные сообщества, влияние на них человека. Игра – викторина «Кто важнее!»**

Теория: Природные сообщества, влияние на них человека.

Практика: Игра – викторина «Кто важнее!»

#### **38. Всё о насекомых. Конкурс рисунков «В мире насекомых».**

Теория: Всё о насекомых

Практика: Конкурс рисунков «В мире насекомых».

#### **39. Что такое Стенгазета? Стенгазета «Незаметный мир под ногами»**

Теория: Что такое стенгазета?

Практика: Стенгазета «Незаметный мир под ногами»

**40. Экскурсия в музей природы. Виртуальное путешествие «Удивительное рядом»**

Теория: Экскурсия в музей природы.

Практика: Виртуальное путешествие «Удивительное рядом».

**8. Загадки леса**

**41 Удивительные жители леса. Объёмная аппликация «Лесной житель».**

Теория: Удивительные жители леса.

Практика: Объёмная аппликация «Лесной житель».

**42. Взаимосвязь животных и птиц. Экологическая игра «А знаете ли вы?»**

Теория: Взаимосвязь животных и птиц.

Практика: Экологическая игра «А знаете ли вы?»

**43. Природа зимой. Аппликация «Необычные снежинки»**

Теория: Природа зимой.

Практика: Аппликация «Необычные снежинки»

**44. Викторина «Чудеса леса»**

Теория: Просмотр видеофильма «Леса России»

Практика: Викторина «Чудеса леса»

**45. Экскурсия в музей природы «Птиц пора уже кормить»**

Теория: Природа Вологодской области

Практика: Экскурсия в музей природы «Птиц пора уже кормить»

**46. Лесные животные. Объёмная аппликация «Чудо –животные»**

Теория: Лесные животные.

Практика: Объёмная аппликация «Чудо –животные»

**47. Познавательное путешествие «Лесной уголок». Творческая работа по теме «Лес в творчестве юных»**

Теория: Познавательное путешествие «Лесной уголок»

Практика: Творческая работа по теме «Лес в творчестве юных»

**48. Лесные жители. Нетрадиционное рисование. Рисуем ватными палочками «Это необычное животное»**

Теория: Лесные жители.

Практика: Нетрадиционное рисование. Рисуем ватными палочками «Это необычное животное».

**49. Вода в жизни экологии. Опыт «Мир – в капле воды»**

Теория: Вода в жизни экологии.

Практика: Опыт «Мир – в капле воды»

**50. Цветы Вологодской области. Аппликация «Мир цветов»**

Теория: Цветы Вологодской области.

Практика: Аппликация «Мир цветов»

**51. Дикие животные. Поделка из ватных дисков «Моё любимое животное»**

Теория: Домашние животные.

Практика: Поделка из ватных дисков «Моё любимое животное».

**52. Природа вокруг нас. Игра экологическая «Природа – твой дом»**

Теория: Природа вокруг нас.

Практика: Игра экологическая «Природа – твой дом»



53. Викторина «Удивительный мир природы». *Промежуточная аттестация*  
Теория: Повторение по теме  
Практика: Викторина «Удивительный мир природы»
54. **Лекарственные растения. Познавательное – путешествие «Аптека под ногами»**  
Теория: Лекарственные растения.  
Практика: Познавательное – путешествие «Аптека под ногами».
55. **Лесная экология. Создание плакатов «Берегите природу»**  
Теория: Лесная экология.  
Практика: Создание плакатов «Берегите природу»
56. Экскурсия «Живое прошлое земли»  
Теория: Экскурсия «Живое прошлое земли»  
Практика: Мастер-класс

## **9. Природа вокруг нас**

57. **Аппликация «Удивительная природа»**  
Теория: Природа вокруг нас  
Практика: Аппликация «Удивительная природа».
58. **Экологическая игра «Живые страницы»**  
Теория: видеофильм «Природа Вологодской области»  
Практика: Экологическая игра «Живые страницы».
59. Викторина «Земля – планета людей»  
Теория: видеофильм «Планета Земля»  
Практика: Викторина «Земля – планета людей».
60. **Нетрадиционное рисование «Волшебный мир природы»**  
Теория: видеофильм «Загадки природы»  
Практика: Нетрадиционное рисование «Волшебный мир природы»
61. **Путешествие в «Мир заповедной природы»**  
Теория: Заповедники Вологодской области  
Практика: Путешествие в «Мир заповедной природы»
62. **Экскурсия в музей природы «В мире птиц»**  
Теория: мир птиц  
Практика: Экскурсия в музей природы «В мире птиц».
63. **Природа весной. Аппликация из пластилина «Природа проснулась»**  
Теория: Природа весной.  
Практика: Аппликация из пластилина «Природа проснулась».
64. **Отрицательное воздействие человека на природу. Викторина «Узнай и защити»**  
Теория: Отрицательное воздействие человека на природу.  
Практика: Викторина «Узнай и защити».
65. **Природа ночью. Нетрадиционное рисование набрызгом «Ночной лес»**  
Теория: Природа ночью.  
Практика: Нетрадиционное рисование набрызгом «Ночной лес».
66. **Экологическая игра «Этот удивительный и хрупкий мир»**  
Теория: видеофильм «Экология и дети»

Практика: Экологическая игра «Этот удивительный и хрупкий мир».

**67. *Природа летом. Поделка «Солнечное лето»***

Теория: Природа летом.

Практика: Поделка «Солнечное лето».

**68. *Зависимость человека от природы. Экологическая игра «Лесное путешествие». Итоговый контроль***

Теория: Зависимость человека от природы.

Практика: Экологическая игра «Лесное путешествие».

**69. *Семена растений. Поделка из семян «Чудо природы»***

Теория: Семена растений.

Практика: Поделка из семян «Чудо природы»

**70. *Изготовление поделок из бросового материала***

Теория: проблема мусора в современном мире

Практика: Изготовление поделок из бросового материала.

**В результате обучения по первому модулю «Чудеса природы» обучающиеся должны знать:**

- расширить и углубить знания по темам «Мир насекомых», «Лес и его обитатели»;
- заповедники;
- что такое экология;
- основные проблемы экологии на современном этапе развития науки и общества;
- морально-нравственные, социальные и правовые аспекты экологических проблем.

**должны уметь:**

- определять значимость экологических проблем;
- характеризовать и анализировать экологические проблемы;
- высказывать собственные суждения по проблеме;
- изображать природу с использованием различных техник декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ**

**В результате обучения по программе «Тропа Чудес»**

**обучающиеся должны знать:**

- что такое экология;
- основные проблемы экологии на современном этапе развития науки и общества;
- морально-нравственные, социальные и правовые аспекты экологических проблем.

**должны уметь:**

- определять значимость экологических проблем;
- характеризовать и анализировать экологические проблемы;
- работать с различными источниками информации;
- высказывать собственные суждения по проблеме;
- изучать и анализировать мнения других людей по проблемам экологии.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года

1 модуль:

А) начало учебного года- 1 сентября

Б) окончание учебного года- 31 декабря

2-й модуль:

А) начало учебного года- 1 января

Б) окончание учебного года- 31 мая

2. Количество учебных недель- 36,

1 модуль - 4 месяца/16 недель;

2 модуль - 5 месяцев / 20 недель

3. Сроки летних каникул- 1июня-31 августа

4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

5.Продолжительность занятия для обучающихся школьного возраста - 45 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

6. Входной контроль проводится в сентябре и январе.

7.Промежуточная аттестация обучающихся проводится в ноябре и феврале.

8.Итоговый контроль в декабре и мае.

1 модуль «Человек и природа»

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
12	12	12	12	-	-	-	-	-

2 модуль «Чудеса природы»

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
				12	12	12	12	12

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы:

учебный кабинет, просторное помещение с хорошим освещением, оснащенное следующим оборудованием.

Средства обучения

Перечень необходимого оборудования и материалов:

рабочие столы и стулья;

доска;

рабочие тетради для записей; ручка, карандаш простой, линейка;

краски; цветные карандаши; фломастеры;

картон, цветная бумага;

Техническое обеспечение:

мультимедиа;

интерактивная доска;  
интернет ресурсы.

Кабинет для проведения занятий и рабочие места должны отвечать санитарно – эпидемиологическим требованиям.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Формы контроля и учёта достижений обучающихся.** Оценка уровня знаний обучающихся ведётся по безотметочной системе. Она направлена на проверку выполнения ими проектов, презентаций и других работ практической направленности. Анализ творческих работ обучающихся, анкетирование, выставка, собеседование.

### **2.4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методы обучения:

1.по источнику знаний:

словесные: беседа, рассказ, обсуждение, дискуссия;  
наглядные: фотографии, иллюстрации, демонстрации, показ презентаций;  
видеоматериалов;  
практические: эксперимент (опыт); задания и упражнения, выполняемые с помощью схем, таблиц;

2. по характеру познавательной деятельности обучающихся:

репродуктивный (по образцу);  
творческие задания: ребусы, игры, викторины, олимпиады.

**Использование информационно – коммуникационных технологий (ИКТ):**

Мультимедийная презентация — это эффективная форма представления материала:

на занятиях объединения для изучения новой темы, закрепления и повторения, проверки знаний;

на открытых, творческих мероприятиях (экологические игры, путешествия, викторины).

ИКТ помогают рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса:

наглядность (зрительная память);

фрагментация (подача материала слайдами);

информатизация (комментарии, объяснительный текст);

возможность вернуться к содержанию, повторить важные моменты,

вспомнить определение, (используя гиперссылку);

мотивация к более глубокому изучению материала по теме, к самостоятельному поиску дополнительной информации в различных источниках (справочниках, компьютерных базах, ресурсах Интернета).

При реализации программы возможно использование дистанционной формы обучения. О необходимости использования такого обучения говорят следующие факторы:

возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами;

проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;  
возможность внести **разнообразие в систему обучения** за счет включения различных нестандартных заданий (*ребусы, кроссворды и т. д.*);  
обеспечение свободного графика **обучения**.

К видам дистанционного обучения относятся сетевые технологии, которые подразделяются на следующие виды:

1 Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение)- средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга. К данному типу коммуникаций можно отнести форумы, электронную почту, wiki – сайт и т.д.;

2 Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) – это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в режиме реального времени. Это голосовые и видеоконференции (чаты), технологии Skype, и т.д. Такие технологии удобны, когда участники территориально удалены друг от друга.

### **Гигиенические требования и техника безопасности на занятиях:**

1. Перед занятием проветрить помещение, сделать влажную уборку.
2. Включить освещение в кабинете.
3. Убедиться в правильной, безопасной расстановке мебели в кабинете.
4. Пребывание обучающихся в кабинете допускается только в присутствии педагога.
5. Подготовить к занятию кружка необходимое оборудование.
6. В течение занятия использовать чередование видов деятельности обучающихся.
7. По окончании занятия привести в порядок рабочее место, проветрить кабинет.

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1 Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога. «Творческий центр». Москва 2001
- 2 Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. 100 кроссвордов о растениях и животных. Академия развития. Ярославль. 1998
- 3 Грибов П.Д. Как человек исследует, изучает природу. 2 – 3 классы. «Учитель» Волгоград 2002
- 4 Времена года. Стихи и рассказы о природе, загадки. «Детская литература» Москва 2000
- 5 Зубкова Т.Н. Природоведение для всех. Творческий центр. Москва 2001
- 6 Общеввропейская Стратегия Сохранения Биоразнообразия: Пособие для детей и министров. Москва. 1998
- 7 Перекатьева О.В., Подгорная С.Н. Игры, викторины, конкурсы в начальной школе. 1 – 4 классы «МарТ» 2004
- 8 Пшеницына Н.А. Времена года. Песни, пословицы, приметы, загадки на уроках в начальной школе. 1-4 классы. Владос. 2004 г

- 9 Соловьёва Т.И., Рогалева Е.И. Исторические темы курса «Окружающий мир». «Вако» 2006
- 10 Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли. «Учитель» 2003
- 11 Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле. «Учитель» 2003
- 12 Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Планета Земля. «Учитель» 2003
- 13 Школьный экологический календарь. Под редакцией Н.С. Дежниковой. Москва «Просвещение» 2003
- 14 Экология в филологии. Обучающая игра.